



かけはし

学校だより 特別号
令和8年3月19日
さいたま市立三室小学校

学校教育目標 自ら学び 心豊かに たくましく生きる児童の育成

令和7年度学校評価結果について

2学期に児童と保護者の皆さまを対象に令和7年度学校評価を行いました。ご協力いただきありがとうございました。

学校評価によりいただきました評価とご意見を、成果と課題に分けてまとめましたのでご報告いたします。この結果を今後の教育活動の改善に生かし、本校の教育活動がより一層充実するよう努めてまいります。

今後とも、ご理解とご協力のほど、よろしくお願いたします。

1 学校評価集計結果より

(1) 成果（肯定的解答の割合）

- 児童学校評価「今まではできなかったけれど、授業をうけて、できるようになったことがあります」（91%）、「授業の内容がよく分かる」（89%）、「ICTを活用した分かりやすい授業」（92%）と高い値となったことから、子どもたちが「分かる」「できるようになった」と実感できていることは大きな成果です。日々の授業改善やICT活用の取組が確実に成果として表れていると考えられます。
- 「元気に登校している」（児童91%/保護者98%）、「友達と仲よく過ごしている」（児童89%/保護者97%）、「交通ルールを守って登下校している」（児童96%/保護者98%）と高い値となったことから、多くの児童が安心・安全な環境の中で学校生活を送れていることが分かります。保護者、地域と共に継続的に指導している成果と考えられます。
- 児童学校評価「学校の約束を守って生活している」（92%）、「あいさつをしている」（83% 昨年度より向上）、「給食を楽しみにしている」（94%）と高い値となったことから、生活面においても、安定した状況が見られます。
- 保護者学校評価「学校は、授業参観や学校行事、学校安心メール、学校ホームページ等を通して、家庭との連絡・連携を適切に行っている」（99%）、「児童のよさを見つけて伸ばしている」（94%）と高い評価をいただきました。今後も「地域と一体の学校」を目指し、精進してまいります。

(2) 課題

- ◆児童学校評価「悩みや困ったことがあるとき先生に相談できる」（88%）と一定の肯定的評価はあるものの、「十分に相談できる」と感じていない児童もいます。今後さらに、日常的な声かけの充実や教育相談の時間の確保、組織的な情報共有を継続して行ってまいります。
- ◆「進んで読書している」（児童70%/保護者48%）という評価をいただきました。読書活動の活性化は継続課題となっております。図書環境の充実と読書機会の創出を図ります。
- ◆保護者学校評価「体力向上に取り組んでいる」（93%）と、昨年度よりやや減少傾向の評価となりました。児童の外遊び、体育活動は概ね良好ですが、取組の充実と発信をさらに進めます。
- ◆児童学校評価「早寝・早起き」（71%）、「家で進んで勉強」（84%）という評価となりました。家庭と連携をより一層大切にしながら、生活リズムの定着を図ります。

(3) まとめ

本年度の学校評価から、「○学力の定着、○安全・安心な学校環境、○児童理解に基づく指導」は大きな成果として確認できました。一方で、「◆教育相談のさらなる充実、◆読書活動の活性化、◆生活習慣・体力向上」が今後の重点課題となります。今後も「自ら学び 心豊かに たくましく生きる児童の育成」の実現に向け、教職員一同改善に努めてまいります。引き続き、ご理解とご協力をお願いいたします。

2 児童・保護者学校評価（回答数-児童839人、保護者-383家庭）【単位：％】

(1) 児童のみの評価項目

※ 肯定的回答の割合は、「あてはまる」「大体あてはまる」の合計の割合です。否定的回答の割合は「あまりあてはまらない」「あてはまらない」の合計の割合です。




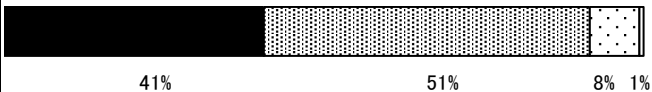
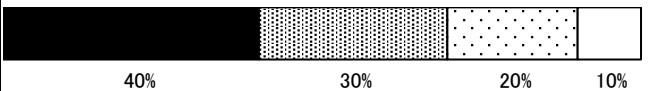
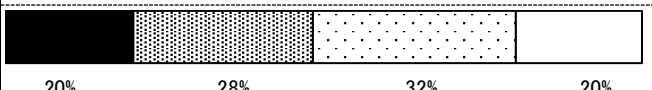




| | 評価項目 | 令和7年度 | | 令和6年度 | |
|----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 肯定的 回答割合 | 否定的 回答割合 | 肯定的 回答割合 | 否定的 回答割合 |
| 児童 | 授業で、進んで学習に取り組んでいます。 | 87 | 13 | 93 | 7 |
| | 今まではできなかったけれど、授業をうけて、できるようになったことがあります。 | 91 | 9 | 94 | 6 |
| | 学校の給食を楽しみにしています。 | 94 | 6 | 97 | 3 |
| | 学校のものを大切に使っています。 | 86 | 14 | 98 | 2 |
| | 早寝・早起きができています。 | 71 | 29 | 78 | 22 |
| | 家で、進んで勉強や宿題をしています。 | 84 | 16 | 88 | 12 |


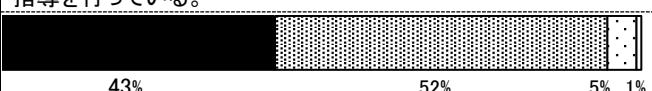

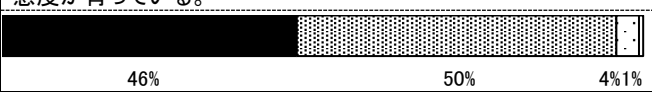

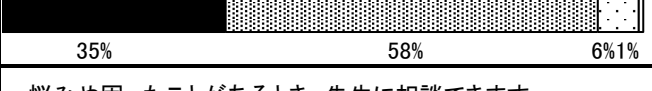
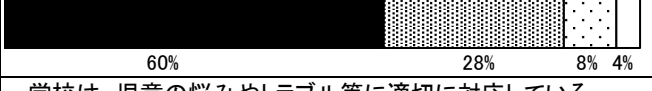
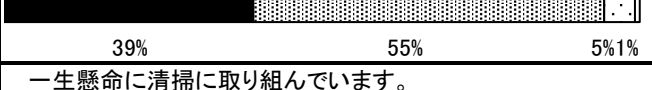
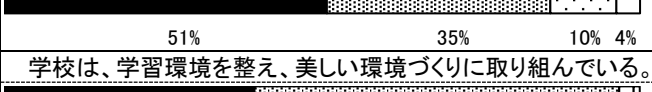
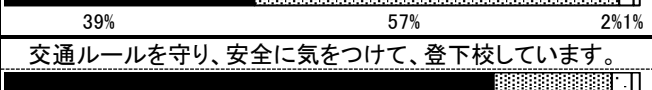
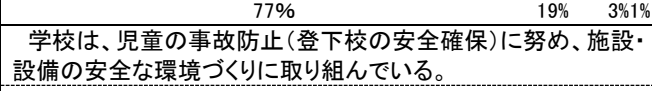
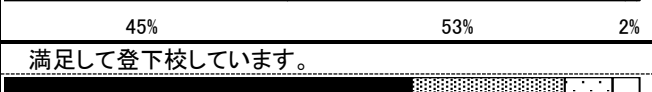
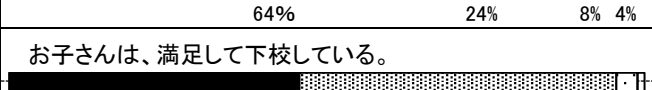
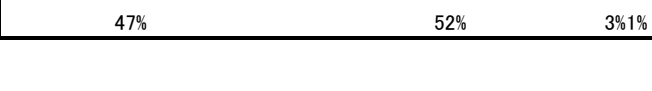
(2) 保護者のみの評価項目

| | 評価項目 | 令和7年度 | | 令和6年度 | |
|-----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 肯定的 回答割合 | 否定的 回答割合 | 肯定的 回答割合 | 否定的 回答割合 |
| 保護者 | 学校は、児童のよさを見付け、伸ばしている。 | 94 | 6 | 98 | 2 |
| | 学校は、給食の指導を適切に行い、児童の食育に努めている。 | 98 | 2 | 97 | 3 |
| | 学校は保健の指導を適切に行い、児童の健康の保持増進に努めている。 | 99 | 1 | 98 | 2 |
| | 学校は、保護者や地域の願い・要望に応えている。 | 95 | 5 | 91 | 9 |
| | 保護者は、授業参観・懇談会・PTA 活動等に積極的に関わろうとしている。 | 90 | 10 | 89 | 11 |
| | 学校は、授業参観や学校行事、学校安心メール、学校ホームページ等を通して、家庭との連絡・連携を適切に行っている。 | 99 | 1 | 98 | 2 |

(3) 児童・保護者共通評価項目

※ 網掛け部分は、令和7年度新規評価項目のため、令和6年度のデータはありません。

| | 評価項目 | 令和7年度 | | 令和6年度 | |
|-----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 肯定的 回答割合 | 否定的 回答割合 | 肯定的 回答割合 | 否定的 回答割合 |
| 児童 | 毎日、元気に登校しています。  | 91 | 9 | 92 | 8 |
| 保護者 | お子さんは、毎日元気に登校している。  | 98 | 2 | 95 | 5 |
| 児童 | 進んであいさつをしています。  | 83 | 17 | 82 | 18 |
| 保護者 | お子さんは、「おはよう」「ありがとう」などのあいさつができる 子どもに育っている。  | 92 | 8 | 97 | 3 |
| 児童 | 進んで読書をしています。  | 70 | 30 | 77 | 23 |
| 保護者 | お子さんは、進んで読書をしている。  | 48 | 52 | 91 | 9 |
| 児童 | 友達と仲よく過ごしています。  | 89 | 11 | 97 | 3 |
| 保護者 | お子さんは、友達と仲よく生活をしている。  | 97 | 3 | 92 | 8 |
| 児童 | 授業の内容がよく分かります。  | 89 | 11 | 93 | 7 |
| 保護者 | 学校は、授業を通して子どもたちの学力の向上を図っている。  | 96 | 4 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|----|
| 児童 | 先生は、ICT 機器を使って、分かりやすい授業をしています。 |  | 92 | 8 | 94 | 6 |
| 保護者 | 学校は、ICT 機器を活用して、児童が分かりやすいように学習指導を行っている。 |  | 95 | 5 | 91 | 9 |
| 児童 | 三室小のやくそくや生活目標を守って、生活しています。 |  | 92 | 8 | 96 | 4 |
| 保護者 | お子さんは、集団生活に必要なルールやマナーを守ろうとする態度が育っている。 |  | 96 | 4 | 96 | 4 |
| 児童 | 体育の授業や外遊び等で、たくさん体を動かしています。 |  | 77 | 23 | 93 | 7 |
| 保護者 | 学校は、児童の体力向上に取り組んでいる。 |  | 93 | 7 | 89 | 11 |
| 児童 | 悩みや困ったことがあるとき、先生に相談できます。 |  | 88 | 12 | 76 | 24 |
| 保護者 | 学校は、児童の悩みやトラブル等に適切に対応している。 |  | 94 | 6 | 91 | 9 |
| 児童 | 一生懸命に清掃に取り組んでいます。 |  | 86 | 14 | 96 | 4 |
| 保護者 | 学校は、学習環境を整え、美しい環境づくりに取り組んでいる。 |  | 94 | 6 | 91 | 9 |
| 児童 | 交通ルールを守り、安全に気をつけて、登下校しています。 |  | 96 | 4 | 98 | 2 |
| 保護者 | 学校は、児童の事故防止(登下校の安全確保)に努め、施設・設備の安全な環境づくりに取り組んでいる。 |  | 98 | 2 | 96 | 4 |
| 児童 | 満足して登下校しています。 |  | 96 | 4 | 98 | 2 |
| 保護者 | お子さんは、満足して下校している。 |  | 98 | 2 | 96 | 4 |

