

# 令和8年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【三室小学校】

## 学力向上 アクションマップ

|                      |  |
|----------------------|--|
| ①                    | <b>今年度の目標と学力向上策</b>  |
| 重点的に育成する<br>資質・能力    | (1) 目的や意図に応じて、情報を整理し、根拠を明確にしながら自分の考えを記述・説明する力<br>(2) 学習の過程を振り返り、自分の理解状況に合わせて、次の学習方法を自ら選択・調整する力<br>①「問い」を大切にした主体的な学び<br>②アウトプットに係る指導の充実           |
| ↓                    |  |
| 実施する学力向上策<br>【時期・頻度】 | (1) 全教科において、「なぜそう考えたか(根拠)」を接続詞(「なぜなら」「つまり」等)を用いて説明する場面を設定する。【毎時間の終末・単元末】<br>(2) 単元末に「何が分かり、何が課題か」を明確にし、次時に「どの練習問題に取り組むか」を児童自身が選択する時間を設定する。【各単元末】 |

ざらざら(楕円)

|                   |              |  |
|-------------------|--------------|--|
| ⑤                 | <b>年度末評価</b> |  |
| 学力向上策の<br>実施状況    | 評価(※)        | ①結果分析(管理職・学年主任等)<br>②詳細分析(学年・教科担当)<br>③分析共有(児童生徒の実態把握) |
|                   | ↓            |  |
| 今年度の成果と<br>次年度の課題 |              |  |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| ②                    | <b>全国学力・学習状況調査結果の分析</b>                              |   |
| 特徴的な結果               | 調査の振り返り(4月)  | ↓ |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 | ①学校全体での取組<br>②単元テスト・定期テスト<br>等の分析・活用<br>③調査問題を活用した授業 |   |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| ④                    | <b>さいたま市学習状況調査結果の分析</b>   |  |
| 特徴的な結果               | ↓   |  |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 | ①学校全体での取組<br>②単元テスト・定期テスト<br>等の分析・活用<br>③中間評価を経ての取組<br>④調査結果を活用した授業 |  |

|                |             |   |
|----------------|-------------|---|
| ③              | <b>中間評価</b> |   |
| 学力向上策の<br>実施状況 | 評価(※)       | ↓ |
| 学力向上策の<br>見直し  |             |   |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

教育研究所