



学校だより3月(弥生)学校評価特別号

かけはし

令和6年3月
さいたま市立三室小学校

学校教育目標 自ら学び 心豊かに たくましく生きる

令和5年度学校評価アンケート結果について

令和5年度は、三室小学校創立150周年を迎えた記念の年でありました。11月24日の創立150周年記念式典をはじめとした創立150周年記念行事の実施や記念誌の作成等において、保護者の皆様、地域の皆様の多大なる御支援、御協力をいただきましたこと、心より感謝申し上げます。また、今年度は多くの皆様に御来校いただき、児童の学習の様子や取組の成果を御覧いただいたことも合わせて感謝申し上げます。

2学期に保護者と児童、教職員を対象に令和5年度学校評価アンケートを行いました。御協力いただきありがとうございました。

学校評価アンケートの集計結果及び学校運営協議会でいただきました御意見を今年度の重点目標に沿ってまとめましたので、御報告いたします。皆様からいただいた学校評価アンケートの結果を今後の教育活動の改善に生かし、児童の学校生活が充実するよう努めてまいります。

今後とも、御理解と御協力のほど、よろしく願いいたします。

1 学校評価アンケート集計結果より

【A:できている B:大体できている C:あまりできていない D:できていない】

(1) 基礎学力の定着と授業力の向上、学びの自律化、学びの個別最適化の実現

○児童アンケートの「授業で進んで学習に取り組んでいます。」「今まではできなかったのに、授業を受けて、できるようになったことがあります。」の質問では、91% (AB) の児童ができていますと回答しました。また、保護者アンケートの「学校では、ICT機器を活用して、児童が分かりやすいように学習指導を行っている。」の質問では、93% (AB) の保護者ができていますと回答しました。

○教職員アンケートの「思考を可視化し、考えを伝え合う場を設定したアクティブ・ラーニング型授業を実施することができた。」の質問では、89% (AB) の教職員ができていますと回答しました。今後もアクティブ・ラーニング型授業の実施や個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて、校内授業研究会やICT活用研修を年間計画に位置付けて行い、基礎学力の定着と更なる授業力の向上を図っていきます。

(2) 豊かな心を育てる教育の推進(挨拶・笑顔・歌声が溢れる学校)、教育相談体制の充実

○児童アンケートの「進んで読書をしています。」の質問では、82% (AB) の児童ができていますと回答しました。また、保護者アンケートの「学校は、児童の読書活動を推進している。」の質問では、91% (AB) の保護者ができていますと回答しました。次年度は、どの学級でも読み聞かせや本の紹介等を行って朝読書の内容充実を図り、豊かな心を育てる教育を推進していきます。

○児童アンケートの「進んであいさつをしています。」の質問では、72% (AB) の児童ができていますと回答しました。保護者アンケートの「お子さんは、『おはよう』『ありがとう』などのあいさつができる子どもに育っている。」の質問では、90% (AB) の保護者ができていますと回答しました。次年度も生活目標やあいさつ運動等の取組を続け、進んであいさつができる児童の育成を図ってい

きます。保護者の皆様、地域の皆様の御協力をどうぞよろしくお願いいたします。

○児童アンケートの「悩みや困ったことがあるとき、誰かに相談できます。」の質問では、85% (AB) の児童ができていますと回答しました。また、保護者アンケートの「学校は、児童の悩みやトラブル等に適切に対応している。」の質問では、92% (AB) の保護者ができていますと回答しました。今後も相談しやすい教育相談体制を確立し、SC や SSW、関係機関との連携を密にして、迅速かつ組織的に対応していきます。

(3) 学校運営協議会と協同し、保護者・地域に信頼され愛される学校づくりの推進

○保護者アンケートの「学校は、授業参観や学校行事、学校安心メール、学校ホームページ等を通して、家庭との連絡・連携を適切に行っている。」の質問では、97% (AB) の保護者ができていますと回答しました。また、教職員アンケートの「学校だよりや学年だより、学校ホームページ、学校安心メール等を活用し、保護者や地域住民に適切に情報を発信することができている。」の質問では、100% (AB) の教職員ができていますと回答しました。次年度も各種たよりや学校安心メール、学校ホームページを活用して情報発信を行い、保護者の皆様、地域の皆様から信頼される学校づくりを推進していきます。どうぞよろしくお願いいたします。

○令和6年度も年間3回の学校運営協議会を開催し、児童に身に付けさせたい力「主体的に学習（活動）する力（読書活動の推進、国語力の向上）」「基本的な生活習慣（特にあいさつ）」の実現に向けた取組の検討、実施をしていきます。その中で、地域の皆様、保護者の皆様とともに児童の育成を推進していきたいと考えています。御理解、御協力をどうぞよろしくお願いいたします。

(4) 児童と教職員、誰もが居心地の良い (Well-Being) 学校づくりと教職員研修の充実

○保護者アンケートの「学校は、保護者や地域の願い・要望に込えている。」の質問では、94% (AB)、
「学校は、学習環境を整え、美しい環境づくりに取り組んでいる。」の質問では、93% (AB) の保護者ができていますと回答しました。また、教職員アンケートの「授業研究会の実施や外部講師を招いた研修に積極的に取り組み、教員の指導力向上が図られている。」の質問では、100% (AB) の教職員ができていますと回答しました。今後も校内の学習環境を整えるとともに、学校全体の教育力向上を目指して、全教職員で環境整備や校内研修に取り組んでいきます。

2 三室小学校学校運営協議会委員からの主な御意見

(1) 基礎学力の定着と授業力の向上、学びの自律化、学びの個別最適化の実現

○導入間もない ICT 環境の中で、先生方が創意工夫しながら、授業を行っている姿がとても印象的であった。

○教員の指導力向上、児童の基礎学力の定着が図られている。

○コロナ禍によって ICT 化が進んだことで、子ども達にも ICT が自然に入り込んだように思う。

○教員が ICT について勉強するのは大変なことであると思うが、今後必要なスキルであり、業務のスリム化にも繋がっていくと思う。

○一人一台タブレットにより、授業での課題への取組が、挙手、発言している児童だけでなく、全員が参加できるようになっていると思う。

○学校に来る度に授業の様子や掲示物、教材を見て、様々な工夫がされていることがよく分かる。

(2) 豊かな心を育てる教育の推進（挨拶・笑顔・歌声が溢れる学校）、教育相談体制の充実

○教育相談の組織は、学年や学級の枠を超え、SC や SSW、養護教諭等も含めた連携で機能している。

○生徒指導や教育相談、特別支援教育等において、必要に応じて関係機関と連携しながら対応することができている。

○150周年関連事業への参画を含め、心豊かな児童を育てるための学校の姿勢が随所に見られ、素晴らしいと思った。

○公民館の放課後の文庫で読書をしている児童が増えており、読書活動の推進が拡大していると考えられる。

○三室小学校の道徳授業、心の教育を継続して行ってほしい。

○環境等に関するポスターの掲示や児童による募金活動などから、校内のみならず、視野を広げ、他者へ寄り添う心をもつ児童がたくさんいると感じた。

○クラス相談会のような形で、子ども達で相談しあえる時間もあればよいと思った。相手を前にして、大きな声で自分気持ちを言うことができなくても、味方になってくれる友達がいると分かれば、少しずつでも自分の言葉で伝えられるようになるのではないかと思う。

(3) 学校運営協議会と協同し、保護者・地域に信頼され愛される学校づくりの推進

○校長を筆頭に、積極的に地域と関わる姿勢が見られ、そのおかげで地域と良好な関係が築けていると思う。

○防災訓練等について、地域として学校と連携して行うことができている非常によいと思う。

○学校運営協議会の開催や学校安心メールの活用により、地域の協力や保護者の理解が得られている。

○地域行事への参加により、児童との信頼関係、距離感が伺えている。

(4) 児童と教職員、誰もが居心地の良い (Well-Being) 学校づくりと教職員研修の充実

○いじめや不登校等の対応において、教職員の報告・連絡・相談・見届けの体制が整っている。

○教職員の心身の状態は、そのまま子どもたちに影響を与えるものであるため、働きやすい環境の構築に向け、引き続き努めていただきたい。

○教職員が共通理解を心がけて指導していることへの評価が高かった。

○校長先生が掲げる明確な方針が感じられ、それを受けて先生たちが授業を組み立てているように感じた。

※次のページから、学校評価アンケートの集計結果となります。

令和5年度 学校評価アンケート(教職員対象)集計結果



* 項目により、A～Dに回答がないものがあったため、合計人数は必ずしも一致しない。

A:できている
B:大体できている
C:あまりできていない
D:できていない

NO.	指標	評価(人)				グラフ(*数字%)
		A	B	C	D	
1	学校教育目標を受けた経営方針、重点目標等について、教職員による共通理解が図られている。	20	13	1	0	
2	思考を可視化し、考えを伝え合う場を設定したアクティブラーニング型授業を実施することができた。	9	24	0	1	
3	「よい授業」の因子を生かし、ICT機器を有効的に活用した授業を実施することができた。	11	18	4	0	
4	各教科、領域について、授業を指導計画通り実施できた。(授業時数の確保は十分であった。)	14	16	3	0	
5	各教科、領域の授業の実施にあたり、適切に学年会等で指導方法等が共有化されていた。	20	11	1	0	
6	体育授業や体育朝会、体育的行事を通して、児童の体力向上を図り、運動に親しむことができる児童を育成している。	19	15	0	0	
7	道徳の時間の年間授業時数は標準時数を満たし、既定の内容項目を実施している。(見込み)	17	15	0	0	
8	教育活動全般において、児童の道徳性を育てる指導が積極的に行われている。	16	18	0	0	
9	国際教育について、諸外国の文化などについて興味関心を深めるような活動を、各教科、領域における教育活動の中で行うことができている。	9	22	3	0	
10	人権教育や福祉教育の視点を取り入れて、学校の実態に即した教育活動が進められている。	10	22	2	0	
11	児童一人ひとりの特性や個性を生かした授業を行うことができている。	13	18	3	0	
12	学級経営では、創意・工夫がなされ、児童の個性や能力を伸ばしている。	14	19	1	0	
13	朝の読書活動を推進し、豊かな心の育成と落ち着いた学習環境づくりをすることができている。	12	21	1	0	
14	学校図書館を積極的に活用し、読書活動を推進している。	23	10	0	1	
15	人権感覚を育む教育を行い、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	16	18	0	0	
16	全教職員の共通理解のもと、生徒指導・教育相談が行われている。	31	3	0	0	
17	生徒指導委員会を中心に、いじめや不登校等の対応において、報告・連絡・相談・見届けの体制が整っている。	28	6	0	0	

令和5年度 学校評価アンケート(教職員対象)集計結果



* 項目により、A～Dに回答がないものがあったため、合計人数は必ずしも一致しない。

A:できている
B:大体できている
C:あまりできていない
D:できていない

NO.	指標	評価(人)				グラフ(*数字%)
		A	B	C	D	
18	「三室小学校の約束」を基にした基本的な生活習慣を身に付けさせるための指導を行うことができる。	16	18	0	0	
19	全教職員の共通理解のもと、進んであいさつができる児童の育成をしている。	13	16	5	0	
20	児童や保護者からの相談に傾聴し、危険信号等を見逃さないようにして、いじめの早期発見に努めている。	22	12	0	0	
21	教育相談の組織は、学級や学年の枠を超え、SCやSSW、養護教諭等も含めた連携で機能している。	28	6	0	0	
22	児童や保護者からの教育相談に適切に対応できる教育相談体制が整備されている。	24	9	0	0	
23	教育相談室や教育相談日の設置等、教育相談が実施できる環境整備が適切に行われている。	25	9	0	0	
24	生徒指導や教育相談、特別支援教育等において、必要に応じて関係機関と連携しながら対応することができる。	28	6	0	0	
25	児童会・各種委員会は、活動のねらいが明確で、計画的・定期的で開催されている。	19	15	0	0	
26	学校行事は、学校や地域の実態に即した内容である。また、実施時期は適切である。	16	16	2	0	
27	PTA活動や地域の行事に積極的に参加するように努めた。	16	15	2	1	
28	三室小学校は、家庭や地域、三室中学校等との連携ができている。	21	13	0	0	
29	学校だよりや学年だより、学校ホームページ、学校安心メール等を活用し、保護者や地域住民に適切に情報を発信することができる。	23	11	0	0	
30	三室小学校は、児童の個人情報保護に十分な配慮をしている。	20	14	0	0	
31	食物アレルギーの対応について、全教職員の共通理解のもと、対応できている。	30	4	0	0	
32	保健室が保健センターとしての役割(個別指導・健康相談)を果たしている。	28	6	0	0	
33	通学路の安全点検・定期的な立哨指導を行い、児童の登下校の安全が確保されている。	16	18	0	0	
34	避難訓練や交通安全教室、防犯教室等の実施により、児童の「自分の命は自分で守る」という意識が高まっている。	19	15	0	0	

令和5年度 学校評価アンケート(教職員対象)集計結果



* 項目により、A～Dに回答がないものがあったため、合計人数は必ずしも一致しない。

A:できている B:大体できている
C:あまりできていない D:できていない

NO.	指標	評価(人)				グラフ(*数字%)
		A	B	C	D	
35	児童の安全に関して、家庭や地域、関係機関との連携を図ることができる。	18	16	0	0	
36	清掃指導の共通理解がなされ、清掃活動や用具の保管・整頓は適切に行われている。	12	20	2	0	
37	校務分掌組織は主任を中心に適切に機能し、組織的に取り組むことができる。	16	18	0	0	
38	校内研修で課題が明確に設定され、組織や実施体制が適切に整備されている。	17	16	0	0	
39	授業研究会の実施や外部講師を招いた研修に積極的に取り組み、教員の指導力向上が図られている。	26	8	0	0	
40	ICT活用研修の実施により、ICTを活用した授業力の向上が図られている。	20	14	0	0	
41	学校の備品や物品の管理は、数量・使用方法など明確にされ、適正に行われている。	21	12	1	0	
42	備品・消耗品の購入や施設設備の修繕は、計画的に行われている。	22	12	0	0	
43	学校予算が市民の負担で成り立っていることを自覚し、物品の適切な管理と経費の節減に努めている。	24	10	0	0	
44	各種文書や表簿等の取扱いについて、全教職員の共通理解のもと、適切に管理されている。	25	9	0	0	
45	学校が行う会計事務について、適切に管理し、明確かつ確実に処理されている。(学年・学級会計、集金・支払い、会計報告・監査等)	27	7	0	0	
46	勤務時間や健康管理を意識し、ICTを活用した業務改善を推進している。	7	22	5	0	

令和5年度 学校評価アンケート(児童対象)集計結果



* 項目により、A～Dに回答がないものがあったため、合計人数は必ずしも一致しない。

A:できている B:大体できている
C:あまりできていない D:できていない

NO.	指標	評価(人)				グラフ(*数字%)
		A	B	C	D	
1	毎日(まいにち)、元気(げんき)に登校(とうこう)しています。	553	196	36	14	
2	進(すす)んであいさつをしています。	294	282	180	43	
3	進(すす)んで読書(どくしょ)をしています。	406	249	112	32	
4	授業(じゅぎょう)で、進(すす)んで学習(がくしゅう)に取り組(と)り組(く)んでいます。	472	258	56	13	
5	今(いま)まではできなかったのに、授業(じゅぎょう)をうけて、できるようになったことがあります。	497	229	45	28	
6	家(いえ)で、進(すす)んで勉強(べんきょう)や宿題(しゅくだい)をしています。	418	278	80	23	
7	三室小(みむろしょう)のやくそくや生活目標(せいかつもくひょう)を守(まも)って生活(せいかつ)しています。	452	287	46	14	
8	学校(がっこう)のものを大切(たいせつ)に使(つか)っています。	633	150	8	8	
9	係(かかり)や当番(とうばん)の仕事(しごと)に進(すす)んで取(と)り組(く)んでいます。	511	253	26	9	
10	毎日(まいにち)、友達(ともだち)と仲(なか)よく過(すご)しています。	636	135	16	12	
11	悩(なや)みや困(こま)ったことがあるとき、誰(だれ)かに相談(そうだん)できます。	449	232	76	42	
12	外遊(そとあそ)びで、思(おも)いきり体(からだ)を動(うご)かしています。	422	176	138	63	
13	体育(たいいく)の授業(じゅぎょう)や運動会(うんどうかい)などの体育(たいいく)の行事(ぎょうじ)で楽(たの)しく運動(うんどう)をしています。	588	157	36	18	
14	学校(がっこう)の給食(きゅうしょく)を楽(たの)しみにしています。	588	180	20	11	
15	早寝(はやね)早起(はやお)きができています。	323	309	106	61	
16	交通(こうつう)ルールを守(まも)り、安全(あんぜん)に気(き)をつけて、登下校(とうげこう)しています。	657	117	11	14	

令和5年度 学校評価アンケート(保護者対象)集計結果



* 項目により、A～Dに回答がないものがあったため、合計人数は必ずしも一致しない。

A:できている B:大体できている
C:あまりできていない D:できていない

NO.	指標	評価(人)				グラフ(*数字%)
		A	B	C	D	
1	学校は、児童のよさを見付け、伸ばしている。	170	363	31	1	
2	学校では、ICT機器を活用して、児童が分かりやすいように学習指導を行っている。	157	358	38	0	
3	学校は、児童の読書活動を推進している。	224	297	46	2	
4	お子さんは、友達と仲よく生活している。	289	257	20	1	
5	お子さんは、集団生活に必要なルールやマナーを守ろうとする態度が育っている。	256	286	25	2	
6	学校は、児童の悩みやトラブル等に適切に対応している。	169	344	40	2	
7	お子さんは、「おはよう」「ありがとう」などのあいさつができる子どもに育っている。	203	311	55	2	
8	学校は、保健の指導を適切に行い、児童の健康の保持増進に努めている。	240	309	15	0	
9	学校は、体育授業や体育朝会、体育的行事で、児童の体力向上に取り組んでいる。	214	322	27	0	
10	学校は、給食の指導を適切に行い、児童の食育に努めている。	282	266	18	0	
11	学校は、学習環境を整え、美しい環境づくりに取り組んでいる。	198	325	36	1	
12	学校は、児童の事故防止（登下校の安全確保）に努め、施設・設備の安全に取り組んでいる。	203	329	29	1	
13	学校は、避難訓練や緊急時引き渡し訓練等の安全指導を適切に行っている。	317	244	7	0	
14	保護者は、授業参観・懇談会・PTA活動等に積極的に関わろうとしている。	122	368	65	7	
15	学校は、授業参観や学校行事、学校安心メール、学校ホームページ等を通して、家庭との連絡・連携を適切に行っている。	277	281	12	2	
16	学校は、保護者や地域の願い・要望に答えている。	124	390	31	2	